

## **ACTA DE LA MESA NEGOCIADORA DE LA UNIVERSITAT JAUME I**

**Acta número:** 8/2015

**Data:** 23 d'octubre de 2015

**Lloc:** Sala de reunions del Gabinet del Rectorat.

**Horari:** de les 12:30 h a les 13:30 h

### **Assistents:**

#### **Representants de l'administració de la Universitat**

Miguel Angel Moliner Tena, president

Francisco López Benet

Pilar Ezpeleta Piorno

Joaquim Beltrán Arandes

Juan Pablo Aibar Ausina,

Andrés Marzal Varó

#### **Representació de la part social**

Pablo Jesús Rodríguez Cervantes (UGT)

M<sup>a</sup> Jesús Tirado Roldán (UGT)

Trinidad Conde Castellano (CCOO)

Vicente Esteve Cano (CSI-F)

Estíbaliz Gómez Pitarch (CSI-F)

José Iglesias Ortega (STEPV-Iv)

Ana Ester Tomás Catalán (STEPV-Iv)

#### **Assessor de la part de l'administració**

Miguel Ángel Fortea Bagán

#### **Assessors i assessores de la part social**

Concepción Pinar Ferrer (UGT)

Sergio Barrachina Mir (CSI-F)

José Francisco López Segarra (STEPV-Iv)

#### **Secretari**

José Carlos Martínez Moreno

#### **Excusen l'absència**

Antonio Barba Juan, mitjançant escrit, delega el seu vot en el vicerector d'Ordenació acadèmica i Professorat, Francisco López Benet.

M<sup>a</sup> Victoria Camarero Suárez, mitjançant escrit, delega el seu vot en el president de la Mesa, Miguel Angel Moliner Tena.

## **Ordre del dia**

- 1. Informe i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (doc 1.docx).**
- 2. Informe de la Presidència.**
- 3. Informe, anàlisi i discussió de l'execució del POD del curs 2014/15.**
- 4. Informe, anàlisi i discussió de la memòria del curs 2014/15 del Pla de Formació del PDI.**
- 5. Torn obert de paraules.**

## **Desenvolupament de l'ordre del dia**

### **1.- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta 7 de 2015.**

El president pregunta els assistents si volen fer algunes al·legacions a la proposta d'acta de la sessió núm. 7 de 2015 de la Mesa Negociadora que es va remetre juntament amb la convocatòria. La representació de UGT indica una correcció a l'inici del tercer paràgraf de la pàgina 6, on diu "La representació de UGT ..." ha de dir "La representació de STEPV-Iv..."

A continuació el president manifesta que s'aprova per assentiment.

### **2.- Informe de la Presidència.**

El president informa de les polítiques de personal per a 2016, que estan incloses a les línies de govern, i que es debatran en el pròxim Claustre al mes de novembre. Tal i com estava previst a les Línies de Govern de 2015, s'iniciarà la negociació d'una modificació de la Relació de llocs de treball del Personal d'administració i serveis (RLT PAS) per tal de cobrir les necessitats de l'UJI a mitjà i llarg termini. No obstant, l'escenari econòmic previst per al 2016 implicarà que les conseqüències econòmiques de la modificació de la RLT PAS no podran aplicar-se, com prompte, fins a 2017. També s'informa que La Generalitat Valenciana no ha modificat encara el decret per tal de permetre la implantació de la Carrera Professional Horitzontal del PAS. Tampoc hi ha cap previsió de dotació pressupostària per al 2016. El president comenta que es començarà a treballar en l'elaboració d'un document per establir les funcions i competències dels llocs de treball del PAS, i així donar resposta a una vella reclamació dels sindicats.

A continuació, el president informa de la problemàtica que comporta la decisió de quines 2 places de PAS són convocades a oposició durant aquest any. Es recorda que aquestes places deriven de la taxa de reposició d'efectius (50% de les jubilacions en 2014). El president sol·licita als representats de la part social que aporten propostes en pròximes reunions.

La representació de STEPV-Iv planteja que, si bé no estem inclosos en l'àmbit d'aplicació del Decret 186/2014 de carrera professional horitzontal del personal de la Generalitat Valenciana, hauríem d'iniciar les negociacions per a equiparar-nos a la resta

d'Universitats valencianes; atès que algunes ja retribueixen aquest complement. El gerent aclareix que la Universitat Miguel Hernández és l'única que l'ha posat en marxa, però ells no tenen un programa de productivitat per al PAS. És per això que retribuir la carrera professional no és tan solidari com el nostre programa de productivitat, ja que aquell només retribueixen el personal funcionari de carrera. La resta d'Universitats tenen un document de treball.

UGT manifesta que s'haurien d'iniciar les negociacions per tal d'estar preparats en el moment en què es modifique la normativa.

El president de la mesa dona la paraula al vicerector d'Ordenació Acadèmica i Professorat que informa de la reunió mantinguda amb la Directora General d'Universitats. Fa un resum de les peticions que es van formular:

- Autorització per al nomenament del professorat ajudant doctor com a professorat contractat doctor interí a la finalització del seu contracte, sempre que estiga acreditat. La directora es va comprometre a realitzar aquestes autoritzacions.
- No consideració de les places de professorat contractat doctor en la taxa de reposició d'efectius que es deriva de la Llei General de Pressupostos de l'Estat. La directora es compromet a trametre la petició al ministeri.

El vicerector informa de la resposta rebuda des del Ministeri d'Hisenda i AAPP sobre la consulta realitzada des de l'UJI sobre el nombre de places a convocar per promoció a catedràtics d'universitat. El Ministeri d'Hisenda i AAPP ha traslladat la consulta al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, que encara no ha contestat.

### **3. Informe, anàlisi i discussió de l'execució del POD del curs 2014/15.**

El president de la Mesa dóna la paraula al vicerector d'Ordenació Acadèmica i Professorat que presenta el document del curs 2014/15, tancat a 31 d'agost de 2015. Aquest document es presentarà a la Comissió d'Estudis i Professorat i al Consell de Govern.

El document inclou informes sobre el POD del curs 2014/15 realitzats des de diferents punts de vista com ara el tipus d'estudis (grau o màster) o el professorat (en funció de la figura de contractació, dedicació, etc.), analitzant les dades a nivell de centre, titulació i departament. El informe inclou una gran quantitat d'informació recollida en taules i el vicerector comenta alguns aspectes generals.

El nombre de crèdits totals impartits al curs 2014/15 va ser de 18.701; dels quals, més de 15.000 corresponen a titulacions de Grau i la resta a Màster (impartits per professorat UJI i personal extern). Al POD del curs 2014/15 es van totalitzar 17.771 crèdits; dels quals el 97'3% va ser impartit per professorat el 2'7% per investigadors amb la venia docendi.

Pel que fa a la dedicació del professorat, en les titulacions de grau el 61'5% de la docència ha estat impartida per professorat a temps complet, mentre que en els màsters ha estat el 87.4%. Per altra banda, el 61'4% de la docència en els graus ha sigut impartida per

professorat doctor, amb la qual cosa es compleix el requisit del 50% establert en el Reial Decret 420/2015. En quan als màster, el 83.5% de la docència ha estat impartida per doctors, acomplint-se també el requisit del 70% establert en l'esmentat RD.

La dedicació docent mitjana del professorat ha seguit del 91'8% de la seua dedicació neta. S'analitzen les dedicacions en les diferents figures contractuals.

Pel que fa a la plantilla de professorat, el nombre total de PDI amb docència en POD el curs 2014/15 ha estat de 1.294 (47 més que el curs anterior, dels que 41 corresponen a professorat associat assistencial).

Pilar Ezpeleta, manifesta que aquests informes són molt interessants perquè dona una idea de la situació docent.

La representació de STEPV-Iv, sol·licita xifres de la Universitat per a Majors, nombre d'alumnes i pressupost. El vicerector li contesta que no són titulacions reglades, són títols propis i, per tant, no formen part d'aquest estudi. Així mateix, el gerent contesta que estan al voltant de 1.000 alumnes i una part del seu pressupost d'ingressos ve donada per finançament extern. De totes maneres, el gerent s'encarregarà d'aportar aquesta informació.

#### **4. Informe, anàlisi i discussió de la memòria del curs 2014/15 del Pla de Formació del PDI.**

El president de la Mesa dona la paraula a Miguel Ángel Fortea, Tècnic/a superior de suport educatiu, per tal d'informar de la memòria del curs 2014/15 del Pla de Formació del PDI, que s'adjunta a l'acta.

La representació de STEPV-Iv agraeix la informació donada.

#### **5. Torn obert de paraules.**

La representació de UGT diu que la nota global de certificació docent que ix al sistema no és correcta. El vicerector li contesta que ho comentarà als informàtics.

La representació de UGT manifesta que la relació de càrrecs derivats de les eleccions sindicals, com són membre del Comitè d'Empresa i Junta de Personal PDI, no figuren al certificat de serveis. El vicerector d'Ordenació acadèmica i Professorat li contesta que aquesta situació li la plantejaran a la Secretaria General.

La representació del CSIF sol·licita informació sobre les places de personal jubilat. La Presidència informa que aquestes estan vacants.

La representació de STEPV-Iv planteja que s'inicien les negociacions per a la carrera

professional horitzontal del PAS.

Atès que no hi ha més temes per tractar, es tanca la sessió.

El secretari

Vist i plau  
El president



## **INFORME DE VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT PER A LA MILLORA I INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CURS 2014/15**

### **ÍNDEX**

1. Introducció
2. Oferta formativa del curs 2014/15
3. Valoració de la demanda del PDI
4. Valoració de l'assistència
5. Valoració de la satisfacció del PDI
6. Conclusions

Castelló de la Plana, 23 d'octubre de 2015

## 1. INTRODUCCIÓ

El curs acadèmic 2014/15 ha sigut l'últim any d'implantació del [Pla de formació del professorat per a la millora i innovació educativa \(2011-2014\)](#) coordinat per la Unitat de Suport Educatiu (USE) i el Vicerectorat d'Estudiants, Ocupació i Innovació Educativa (VEOIE). Aquest pla, aprovat el 4 de novembre de 2011 pel Consell de Govern de l'UJI per a la millora i innovació educativa, la implantació del nou model educatiu de l'UJI i l'EEES i la reducció de les taxes de fracàs acadèmic, s'ha vertebrat entorn d'un doble objectiu general:

- a) Millorar les capacitats i destreses dels docents per garantir la màxima qualitat en la tasca docent.
- b) Promoure i facilitar la renovació metodològica i la implantació de canvis i innovacions a la pràctica docent de l'UJI.

Per a assolir aquests objectius es proposen quatre programes formatius:

1. **Programa de formació permanent (PFP)** (amb dues convocatòries d'activitats formatives en cada curs acadèmic)
2. **Programa de formació del professorat novell (PFN)** (suport i assessorament educatiu al professorat de nova incorporació al llarg de 2 cursos acadèmics, incloent com a novetat accions formatives per a introduir la docència multilingüe i promoure la igualtat de gènere)
3. **Programa de formació sobre demanda (PFSD)** (des del suport i coorganització d'accions formatives amb els serveis, departaments i projectes institucionals de millora educativa de l'UJI, fins al reconeixement i convalidació d'accions en les quals no ha participat directament l'USE)
4. **Programa de formació dels càrrecs acadèmics (PFC)** (desenvolupament de les competències professionals dels càrrecs docents dels departaments, titulacions i universitat en general)

Aquest informe té la finalitat de presentar i valorar els resultats de la formació del professorat en docència que s'ofereix en l'UJI durant el curs acadèmic 2014/15.

En primer lloc es presenta i comenta l'oferta formativa i a continuació es valora la demanda per part del professorat, la seua assistència a les diverses activitats formatives i la satisfacció del professorat assistent amb la formació docent rebuda. Finalment, s'extrauen algunes conclusions a partir d'aquestes valoracions.

## 2. OFERTA FORMATIVA DEL CURS 2014/15

Tal com estableix el pla de formació del professorat, tota la formació es preveu interconnectada per a rendibilitzar al màxim els esforços i les sinergies. Per tant, en la **taula 1** es presenten de forma integrada el conjunt d'activitats formatives (cursos, tallers, seminaris, etc.) que s'han organitzat al llarg del curs 2014/15, entre els quatre programes formatius que formen part del pla de formació del professorat de l'UJI.

En l'organització de l'oferta d'activitats formatives, dins del programa de formació sobre demanda, han participat, a més de la Unitat de Suport Educatiu, altres serveis de l'UJI vinculats amb la docència com ara la Càtedra INCREA, la Unitat d'Igualtat, el CENT, l'OCDS o l'OIPEP i s'han reconegut activitats formatives organitzades des de diversos departaments i grups d'innovació educativa.

L'oferta s'ha conformat per 40 activitats formatives, que sumen un total acumulat de 420,5 hores i 792 places disponibles (amb una mitjana per activitat de 10 hores de durada i 20 places oferides). De l'oferta del curs 2014/15 destaquen les particularitats següents:

- A) Tal com exigeix el Pla de formació del professorat, totes les activitats de formació del professorat organitzades o reconegudes per l'USE s'han dirigit exclusivament a la millora i innovació de la docència i de l'aprenentatge de l'estudiantat i les seues competències.
- B) De les 40 activitats, 13 s'han finançat a càrrec de la subvenció de Generalitat Valenciana per a la formació contínua dels empleats públics (de l'any 2014 i del 2015).
- C) Quasi la totalitat de la formació finançada per l'USE i el VEOIE (formació de novells, permanent i càrrecs acadèmics) ha sigut impartida per professorat propi de l'UJI procedent de la [borsa de formadors i formadores en docència universitària de l'UJI](#) constituïda l'any 2012.
- D) La formació del professorat oferta des de l'USE, majoritàriament s'ha orientat a l'aplicació pràctica i la transferència de l'aprenentatge en l'aula, ja que de les 24 activitats de formació de novells, permanent i de càrrecs acadèmics, en 16 es combina formació presencial amb activitats no presencials, tutoritzades pels formadors, d'aplicació de la formació a la pròpia docència.
- E) Quant a les temàtiques, destaca l'àmplia oferta de formació per a l'aprofitament de les diverses NTIC docents disponibles en l'UJI (Aula Virtual, Mahara, pissarra digital, web 2.0, etc.), per al suport a la internacionalització (internacionalització, docència en anglès, Erasmus, etc.), i per al desenvolupament de competències docents del professorat (per a promoure l'emprenedoria entre l'estudiantat, per a innovar, avaluar l'aprenentatge de forma contínua, etc.).
- F) Dins de la formació de novells, a més dels set cursos generals que s'han programat en les últimes edicions del programa, per primera vegada s'ha organitzat una jornada d'intercanvi d'experiències d'innovació docent oberta a tot el professorat novell de primer i segon any i el seu professorat tutor respectiu (entre els dos anys de durada del programa de novells l'any 2014/15 estan participat un total de 62 professors i professores novells).



**Taula 1. Oferta d'activitats formatives del curs 2014/15**

| N  | Títol del curs   | Formació<br>continua<br>(* ) | Borsa<br>(* ) | Pro-<br>grama<br>(* ) | Hores | Places |
|----|--|------------------------------|---------------|-----------------------|-------|--------|
| 1  | Metodologia docent per a la realització i avaluació de les pràctiques clíniques en el grau en Medicina de l'UJI        |                              |               | PFSD                  | 3     | 25     |
| 2  | Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'Aula Virtual (3a ed.)                       | GV14                         | BF            | PFP                   | 10    | 20     |
| 3  | Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula  | GV14                         | BF            | PFP                   | 6     | 15     |
| 4  | Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (GV)   | GV14                         | BF            | PFP                   | 12    | 15     |
| 5  | Internacionalització de la docència en l'aula universitària  | GV14                         | BS            | PFP                   | 6     | 18     |
| 6  | Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (2a ed.)                                | GV14                         | BF            | PFP                   | 5     | 20     |
| 7  | CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (2a ed.)  | GV14                         | BF            | PFP                   | 6     | 20     |
| 8  | Treball en equip i ABP   |                              |               | PFSD                  | 4,5   | 8      |
| 9  | Investigar i publicar en educació  |                              |               | PFSD                  | 4     | 6      |
| 10 | Planificació de la docència universitària (16a ed.)  |                              | BF            | PFN                   | 20    | 25     |
| 11 | Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari   |                              | BF            | PFN                   | 20    | 25     |
| 12 | L'avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa (11a ed.)   |                              | BF            | PFN                   | 20    | 25     |
| 13 | Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI (14a ed.)  |                              | BF            | PFN                   | 15    | 22     |
| 14 | Recursos de conducta per a la docència en valencià (5a ed.)  |                              | BF            | PFN                   | 8     | 20     |
| 15 | Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula (6a ed.)                         |                              | BF            | PFN                   | 8     | 25     |
| 16 | Lliurex com a eina d'innovació educativa   |                              |               | PFSD                  | 10    | 15     |
| 17 | Informàtica en entorn IOs, Android i e-clouding per a la docència i investigació                                       |                              |               | PFSD                  | 10    | 17     |
| 18 | Seminari de tutorització de pràctiques Erasmus +   |                              |               | PFSD                  | 4     | 28     |
| 19 | Work Based Learning, una metodologia per a integrar els entorns laborals en la docència universitària                  |                              | BF            | PFC                   | 15    | 35     |
| 20 | Introducció a la utilització del mòdul Taller de l'Aula Virtual: autoavaluació en grups amb un elevat nombre d'alumnes |                              |               | PFSD                  | 10    | 10     |
| 21 | Les accions KA2 d'Erasmus+ 2015 a l'àmbit universitari   |                              |               | PFSD                  | 5     | 9      |
| 22 | Formació en l'ús de la metodologia didàctica aprenentatge basat en projectes (ABP)                                     |                              |               | PFSD                  | 17    | 7      |
| 23 | La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal (3a ed.)                  |                              |               | PFN                   | 6     | 19     |
| 24 | Ús de la pissarra digital interactiva en la docència universitària   |                              |               | PFSD                  | 9     | 14     |
| 25 | TFG dels graus de Mestre/a d'Infantil i Primària (curs 2014/15): normativa i estratègies per a la tutorització         |                              |               | PFSD                  | 8     | 33     |
| 26 | Millora del pràcticum dels graus de Mestre/a mitjançant processos d'investigació-acció                                 |                              |               | PFSD                  | 10    | 13     |
| 27 | Materials Mediation. Making EMI Materials more accessible for students   |                              |               | PFSD                  | 3     | 21     |

**La taula continua en la pàgina següent**

- (\*) Les sigles se corresponen amb:  
 GV14 Finançat a càrrec del pla de formació contínua de la Generalitat Valenciana per a l'any 2014  
 GV15 Finançat a càrrec del pla de formació contínua de la Generalitat Valenciana per a l'any 2015  
 BF Curs impartit per professorat de l'UJI procedent de la borsa de formadors.  
 PFP Curs del Programa de formació permanent  
 PFN Curs del Programa de formació del professorat novell  
 PFSD Curs del Programa de formació sobre demanda  
 PFC Curs del Programa de formació de càrrecs acadèmics

Continua la taula 1 de la pàgina anterior

| N                            | Títol del curs  | Formació<br>continua | Borsa | Pro-<br>grama | Hores        | Places      |
|------------------------------|---|----------------------|-------|---------------|--------------|-------------|
| 28                           | La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (3a ed.)   | GV15                 | BF    | PFP           | 12           | 20          |
| 29                           | Alguns recursos i alternatives per a la renovació educativa a l'aula  |                      | BF    | PFP           | 15           | 15          |
| 30                           | Capacitació de professorat motivador de l'orientació emprenedora a l'aula   |                      |       | PFP           | 50           | 20          |
| 31                           | CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (3a ed.)   | GV15                 | BF    | PFP           | 6            | 20          |
| 32                           | El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge (3a ed.)  | GV15                 | BF    | PFP           | 8            | 15          |
| 33                           | Avaluació continua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (2a ed.)  | GV15                 | BF    | PFP           | 15           | 15          |
| 34                           | Coordinació de la docència i equips docents (3a ed.)  | GV15                 | BF    | PFP           | 12           | 20          |
| 35                           | Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (2a ed.)  | GV15                 | BF    | PFP           | 12           | 20          |
| 36                           | Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual (7a ed.)   | GV15                 | BF    | PFP           | 15           | 22          |
| 37                           | ABP. Una experiència de coordinació i ensenyament autèntic en la universitat  |                      |       | PFSD          | 8            | 10          |
| 38                           | Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2015/16: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals |                      |       | PFSD          | 4            | 35          |
| 39                           | Jornada d'experiències d'innovació educativa (2015)   |                      |       | PFN           | 5            | 63          |
| 40                           | Pensament creatiu, com detectar-lo i fomentar-lo a l'aula   |                      |       | PFSD          | 4            | 7           |
| <b>TOTAL</b>                 |   |                      |       |               | <b>420,5</b> | <b>792</b>  |
| <b>Mitjana per activitat</b> |   |                      |       |               | <b>10,5</b>  | <b>19,8</b> |

En la taula 2 es presenta l'oferta per programes formatius. S'hi observa que l'oferta de formació permanent (adreçada a tot el PDI de l'UJI) és aproximadament el doble que la de professorat novell (professorat contractat en els últims 3 anys); ambdues ofertes són molt més àmplies que l'específica de càrrecs acadèmics. En formació permanent pràcticament s'ofereix una plaça per cada 5 PDI de l'UJI, en formació de novells quasi 3 places per cada professor o professora novell (atès que la seua necessitat formativa és més urgent), i en formació de càrrecs s'han ofert tantes places com ha sigut necessari.

En la formació sobre demanda s'inclouen 15 activitats de les quals 9 s'han reconegut sense la participació de l'USE (és a dir, l'USE s'ha limitat a convalidar-les i certificar aquesta formació).

**Tabla 2. Resum de l'oferta per programa formatiu**

| PROGRAMA                                 | Activitats                         | Hores                                    | Places                               |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. Formació permanent (PFP)              | 15                                 | 190                                      | 275                                  |
| 2. Formació del professorat novell (PFN) | 8                                  | 102                                      | 224                                  |
| 3. Formació sota demanda (PFSD)          | 16                                 | 113,5                                    | 258                                  |
| 4. Formació dels càrrecs acadèmics (PFC) | 1                                  | 15                                       | 35                                   |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>40</b><br><b>(37 distintes)</b> | <b>420,5</b><br><b>(393,5 distintes)</b> | <b>792</b><br><b>(742 distintes)</b> |

### **3. VALORACIÓ DE LA DEMANDA DEL PDI**

En la **taula 3** es presenta l'interès i la demanda que han suscitat entre el PDI de l'UJI les activitats de formació docent del curs acadèmic 2014/15.

Com es pot comprovar, hi ha un bon ajust entre l'oferta i la demanda, entre altres raons perquè:

- A) Les inscripcions superen aproximadament en un 50% l'oferta de places (els cursos resulten interessants al PDI), amb una mitjana de 26,5 sol·licituds per cada activitat formativa.
- B) Totes les activitats formatives han cobert la totalitat de places ofertes, amb una mitjana de 20,2 acceptacions per activitat (és una bona dada, si a més tenim en compte que per calcular aquestes acceptacions s'han restat les renúncies dels docents que ja havien sigut admesos a algun curs).
- C) La llista d'espera més notable es concentra en les tres activitats de formació permanent ofertes per l'USE en el primer semestre del curs 2014/15. Aquestes tres activitats formatives són les úniques que s'han ofert per dues vegades durant el mateix any acadèmic i en la seua segona edició pràcticament ja han cobert la demanda pendent (amb l'excepció del curs sobre avaluació contínua).
- D) Les 1.061 inscripcions han sigut presentades per un total de 448 docents diferents, de manera que cada docent interessat en alguna activitat de l'oferta formativa, ha sol·licitat participar en una mitjana de 2,4 activitats. D'aquests 448 docents, 41 es van donar de baixa de totes les activitats en què van ser finalment acceptats, de manera que la demanda real o efectiva durant el curs acadèmic 2014/15 ha estat conformada per 407 docents diferents (al voltant d'un terç de la plantilla del PDI).

**Tabla 3. Sol·licituds i acceptació del PDI en les activitats formatives**

| N                              | Títol del curs  | Plaça         | Inscrit       | Acceptat      | Llista d'espera |
|--------------------------------|---|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| 1                              | Metodologia docent per a la realització i avaluació de les pràctiques clíniques en el grau en Medicina de l'UJI                             | 25            | 25            | 25            | 0               |
| 2                              | Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'Aula Virtual (3a ed.)  | 20            | 26            | 20            | 0               |
| 3                              | Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula   | 15            | 47            | 16            | 26              |
| 4                              | Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (GV)  | 15            | 33            | 15            | 14              |
| 5                              | Internacionalització de la docència en l'aula universitària   | 20            | 23            | 18            | 0               |
| 6                              | Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (2a ed.)   | 20            | 35            | 20            | 8               |
| 7                              | CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (2a ed.)   | 20            | 47            | 19            | 20              |
| 8                              | Treball en equip i ABP  | 8             | 8             | 8             | 0               |
| 9                              | Investigar i publicar en Educació   | 6             | 6             | 6             | 0               |
| 10                             | Planificació de la docència universitària (16a ed.)   | 25            | 29            | 25            | 2               |
| 11                             | Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari  | 25            | 38            | 28            | 6               |
| 12                             | L'avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa (11a ed.)  | 25            | 37            | 30            | 4               |
| 13                             | Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI (14a ed.)   | 22            | 34            | 24            | 7               |
| 14                             | Recursos de conducta per a la docència en valencià (5a ed.)   | 20            | 21            | 21            | 3               |
| 15                             | Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula (6a ed.)  | 25            | 24            | 24            | 2               |
| 16                             | Lliurex com a eina d'innovació educativa  | 15            | 21            | 15            | 0               |
| 17                             | Informàtica en entorn IOS, Android i e-clouding per a la docència i investigació  | 17            | 17            | 17            | 0               |
| 18                             | Seminari de tutorització de pràctiques Erasmus +  | 28            | 31            | 28            | 0               |
| 19                             | Work Based Learning, una metodologia per a integrar els entorns laborals en la docència universitària                                       | 35            | 41            | 35            | 0               |
| 20                             | Introducció a la utilització del mòdul Taller de l'Aula Virtual: autoavaluació en grups amb un elevat nombre d'alumnes                      | 10            | 10            | 10            | 0               |
| 21                             | Les accions KA2 d'Erasmus+ 2015 a l'àmbit universitari  | 9             | 9             | 9             | 0               |
| 22                             | Formació en l'ús de la metodologia didàctica d'aprenentatge basat en projectes (ABP)  | 7             | 7             | 7             | 0               |
| 23                             | La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal (3a ed.)                                       | 19            | 19            | 18            | 0               |
| 24                             | Ús de la pissarra digital interactiva en la docència universitària  | 14            | 14            | 14            | 0               |
| 25                             | TFG dels graus de Mestre/a d'Infantil i Primària (curs 2014/15): normativa i estratègies per a la tutorització                              | 33            | 33            | 33            | 0               |
| 26                             | Millora del pràcticum dels graus de mestre/a mitjançant processos d'investigació-acció  | 13            | 13            | 13            | 0               |
| 27                             | Materials Mediation. Making EMI Materials more accessible for students  | 21            | 21            | 21            | 0               |
| 28                             | La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (3a ed.)   | 20            | 39            | 23            | 7               |
| 29                             | Alguns recursos i alternatives per a la renovació educativa a l'aula  | 15            | 19            | 14            | 1               |
| 30                             | Capacitació de professorat motivador de l'orientació emprenedora  | 20            | 29            | 21            | 1               |
| 31                             | CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (3a ed.)   | 20            | 32            | 20            | 3               |
| 32                             | El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge (3a ed.)  | 15            | 22            | 14            | 3               |
| 33                             | Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (2a ed.)  | 15            | 27            | 16            | 9               |
| 34                             | Coordinació de la docència i equips docents (3a ed.)  | 20            | 29            | 22            | 4               |
| 35                             | Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (2a ed.)  | 20            | 32            | 20            | 4               |
| 36                             | Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual (7a ed.)   | 22            | 39            | 22            | 11              |
| 37                             | ABP. Una experiència de coordinació i ensenyament autèntic en la universitat  | 10            | 10            | 10            | 0               |
| 38                             | Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2015/16: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals | 35            | 35            | 35            | 0               |
| 39                             | Jomada d'experiències d'innovació educativa (2015)  | 63            | 72            | 63            | 0               |
| 40                             | Pensament creatiu, com detectar-ho i fomentar-ho a l'aula   | 7             | 7             | 7             | 0               |
| <b>TOTAL</b>                   |   | <b>794</b>    | <b>1.061</b>  | <b>806</b>    | <b>135</b>      |
| <b>(Mitjana per activitat)</b> |   | <b>(19,9)</b> | <b>(26,5)</b> | <b>(20,2)</b> | <b>(3,4)</b>    |

NOTA 1 Perquè la llista d'espera siga la diferència entre PDI inscrit i acceptat, cal sumar l'acceptat que es dona de baixa abans de començar el curs (les renúncies no es presenten en la taula però s'hi poden inferir).

NOTA 2 En la formació sota demanda i en la de càrrecs acadèmics s'ofereixen tantes places vacants com inscripcions es reben, per la qual cosa coincideixen les places vacants i les persones acceptades.

#### 4. VALORACIÓ DE L'ASSISTÈNCIA

En la taula 4 es presenten les dades de participació i assistència del PDI de l'UJI en les activitats de formació docent del curs acadèmic 2014/15. Només es considera com a assistent al professorat que acudeix a més del 85% de les hores presencials de l'activitat formativa i que, a més, realitza totes les activitats presencials requerides per la formació (en cas d'incloure hores no presencials tutoritzades).

**Tabla 4. Assistència del PDI a les activitats formatives**

| N                              | Títol del curs  | Places         | Acceptat      | Assistent      |
|--------------------------------|---|----------------|---------------|----------------|
| 1                              | Metodologia docent per a la realització i avaluació de les pràctiques clíniques en el grau en Medicina de l'UJI   | 25             | 25            | 25             |
| 2                              | Autoavaluació de l'aprenentatge i avaluació per companys i companyes amb l'Aula Virtual (3a ed.)  | 20             | 20            | 20             |
| 3                              | Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula   | 15             | 16            | 16             |
| 4                              | Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (GV)  | 15             | 15            | 14             |
| 5                              | Internacionalització de la docència en l'aula universitària   | 20             | 18            | 18             |
| 6                              | Metodologia docent basada en els podcasts. Elaboració i divulgació de podcasts (2a ed.)   | 20             | 20            | 18             |
| 7                              | CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (2a ed.)   | 20             | 19            | 19             |
| 8                              | Treball en equip i ABP  | 8              | 8             | 8              |
| 9                              | Investigar i publicar en educació   | 6              | 6             | 6              |
| 10                             | Planificació de la docència universitària (16a ed.)   | 25             | 25            | 23             |
| 11                             | Metodologia didàctica per a l'ensenyament universitari  | 25             | 28            | 27             |
| 12                             | L'avaluació com instrument de millora de la qualitat educativa (11a ed.)  | 25             | 30            | 26             |
| 13                             | Iniciació a l'Aula Virtual de l'UJI (14a ed.)   | 22             | 24            | 23             |
| 14                             | Recursos de conducta per a la docència en valencià (5a ed.)   | 20             | 21            | 16             |
| 15                             | Nocions bàsiques per a la introducció de l'anglès com a llengua d'instrucció a l'aula (6a ed.)  | 25             | 24            | 21             |
| 16                             | Lliurex com a eina d'innovació educativa  | 15             | 15            | 15             |
| 17                             | Informàtica en entorn IOS, Android i e-clouding per a la docència i investigació  | 17             | 17            | 17             |
| 18                             | Seminari de tutorització de pràctiques Erasmus +<br>Work Based Learning, una metodologia per a integrar els entorns laborals en la docència universitària | 28             | 28            | 21             |
| 19                             | Introducció a la utilització del mòdul Taller de l'Aula Virtual: autoavaluació en grups amb un elevat nombre d'alumnes                                    | 35             | 35            | 27             |
| 20                             | Les accions KA2 d'Erasmus+ 2015 a l'àmbit universitari  | 10             | 10            | 10             |
| 21                             | Formació en l'ús de la metodologia didàctica d'aprenentatge basat en projectes (ABP)  | 9              | 9             | 9              |
| 22                             | La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària. Un tema transversal (3a ed.)   | 7              | 7             | 7              |
| 23                             | Ús de la pissarra digital interactiva en la docència universitària  | 19             | 18            | 18             |
| 24                             | TFG dels graus de Mestre/a d'Infantil i Primària (curs 2014/15): normativa i estratègies per a la tutorització  | 14             | 14            | 11             |
| 25                             | Millora del pràcticum dels graus de mestre/a mitjançant processos d'investigació-acció  | 33             | 33            | 33             |
| 26                             | Materials Mediation. Making EMI Materials more accessible for students  | 13             | 13            | 11             |
| 27                             | La intel·ligència emocional com a recurs per a la docència universitària (3a ed.)   | 21             | 21            | 21             |
| 28                             | Alguns recursos i alternatives per a la renovació educativa a l'aula  | 20             | 23            | 23             |
| 29                             | Capacitació de professorat motivador de l'orientació emprenedora  | 15             | 14            | 14             |
| 30                             | CmapsTools: els mapes conceptuals com a recurs educatiu universitari (3a ed.)   | 20             | 21            | 17             |
| 31                             | El dossier electrònic com a eina de reflexió sobre l'aprenentatge (3a ed.)  | 20             | 20            | 18             |
| 32                             | Avaluació contínua en el procés d'ensenyament/aprenentatge universitari (2a ed.)  | 15             | 14            | 14             |
| 33                             | Coordinació de la docència i equips docents (3a ed.)  | 20             | 16            | 14             |
| 34                             | Desenvolupament d'habilitats per a exposar amb claredat en l'aula (2a ed.)  | 20             | 22            | 17             |
| 35                             | Disseny de qüestionaris a l'Aula Virtual (7a ed.)   | 20             | 20            | 18             |
| 36                             | ABP. Una experiència de coordinació i ensenyament autèntic en la universitat  | 22             | 22            | 22             |
| 37                             | Pla de formació per a les pràctiques internacionals 2015/16: estratègies i eines avançades per a l'ocupació i les pràctiques internacionals               | 10             | 10            | 10             |
| 38                             | Jornada d'experiències d'innovació educativa (2015)   | 35             | 35            | 28             |
| 39                             | Pensament creatiu, com detectar-ho i fomentar-ho a l'aula   | 63             | 63            | 63             |
| 40                             |   | 7              | 7             | 7              |
| <b>TOTAL</b>                   |   | <b>794</b>     | <b>806</b>    | <b>745</b>     |
| <b>(Mitjana per activitat)</b> |   | <b>(19,85)</b> | <b>(20,2)</b> | <b>(18,63)</b> |

La taula 4 mostra que assisteix de forma satisfactòria, el 92,4% del PDI acceptat (amb una mitjana de 18,6 assistents per activitat). Per tant, s'aprofiten el 93,8% de les places ofertes (745 assistències completes de les 794 places vacants ofertes).

Cal destacar que en diverses activitats formatives el nombre d'assistents supera el de les vacants ofertes perquè:

- A) En el programa de formació de novells sempre s'intenta que no reste ni un sol PDI novell sense ser acceptat en almenys una activitat formativa i el professorat contractat a última hora obliga a admetre més professors que places s'ofereixen.
- B) Quan en una activitat formativa existeix molt poca llista d'espera, normalment s'admeten totes les sol·licituds, ja que aquesta activitat no es tornarà a oferir el següent curs acadèmic (un curs que esgota demanda no es torna a repetir fins que no s'aprecia que s'ha tornat a generar nova demanda).
- C) De forma preventiva, per a millorar la gestió i l'aprofitament de la formació, en totes les activitats que no s'impartisquen en un aula informàtica i que existisca llista d'espera, s'admet tres PDI més que places s'ofereixen (durant el curs acadèmic 2014/15 s'han produït un total de 139 renúncies de docents, la qual cosa suposa una mitjana de quasi 3,5 renúncies per activitat).

A més, cal assenyalar que les activitats formatives que ofereixen menys de 15 places vacants són activitats reconegudes com a formació sobre demanda. És a dir, són activitats formatives específiques organitzades per grups d'innovació educativa (GIE) o seminaris permanents d'innovació educativa (SPIE), dirigides principalment als seus propis membres. En totes les activitats sobre demanda que col·labora l'USE sempre s'imposa la condició d'oferir-les al màxim nombre possible de professorat potencialment interessat (com a mínim a tot el professorat d'un departament i/o facultat).

En la taula 5 es presenta el perfil de PDI que va fer la formació docent del curs 2014/15. Dels 1.261 docents amb POD oficial, en van assistir 362 (el 28,7%): un poc més del 50% del PDI en formació (ajudant i becari), el 20% de l'associat, i el 27,4% del funcionari i fix laboral.

Per programes, el PDI funcionari/fix, associat i ajudant va escollir majoritàriament la formació permanent i sobre demanda i els becaris i investigadors el programa de novells (combinat amb el de permanent). A la formació de càrrecs va agafar, com correspon, especialment PDI funcionari/fix laboral (20 de 27 assistents).

**Taula 5. Perfil del PDI assistent a les activitats formatives**

| Figura                | Plantilla PDI 14/15 | Formació permanent |             | Formació novells |            | Formació a demanda |             | Formació de càrrecs |            | Global     |             |
|-----------------------|---------------------|--------------------|-------------|------------------|------------|--------------------|-------------|---------------------|------------|------------|-------------|
|                       |                     | N                  | %           | N                | %          | N                  | %           | N                   | %          | N          | %           |
| Funcionariat fix      | 566                 | 70                 | 12,4        | 17               | 3,0        | 94                 | 16,6        | 20                  | 3,5        | 156        | 27,6        |
| Associat              | 486                 | 40                 | 8,2         | 21               | 4,3        | 65                 | 13,4        | 3                   | 0,6        | 100        | 20,6        |
| Ajudant               | 113                 | 30                 | 26,5        | 16               | 14,2       | 31                 | 27,4        | 4                   | 3,5        | 58         | 51,3        |
| Becari i investigador | 96                  | 32                 | 33,3        | 35               | 36,5       | 7                  | 7,3         | 0                   | 0,0        | 49         | 51,0        |
| <b>TOTAL</b>          | <b>1.261</b>        | <b>172</b>         | <b>13,6</b> | <b>89</b>        | <b>7,1</b> | <b>197</b>         | <b>15,6</b> | <b>27</b>           | <b>2,1</b> | <b>363</b> | <b>28,8</b> |

NOTA. A més dels 363 PDI, hi assisteixen altres 31 que no formen part de la plantilla docent (personal investigador i becaris sense docència en el 2014/15). Un PDI pot assistir a més d'un programa, per la qual cosa el global no és la suma dels programes.

## 5. VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ

En el taula 6 s'observa que el PDI assistent està molt satisfet en general i amb tots els aspectes de les activitats de formació docent del curs acadèmic 2014/15.

**Tabla 6. Satisfacció del PDI assistent a les activitats formatives**

| Aspectes avaluats de l'activitat formativa                    | Formació del PDI 2014-2015 |             |
|---|----------------------------|-------------|
|   | Mitjana                    | DT          |
| 1. Rellevància del curs per al meu treball                    | 4,30                       | 0,76        |
| 2. Qualitat del contingut del curs                            | 4,48                       | 0,61        |
| 3. Organització i estructuració dels continguts               | 4,41                       | 0,70        |
| 4. Claredat expositiva del ponent o monitor/a                 | 4,66                       | 0,54        |
| 5. Capacitat de motivació que mostra el ponent o monitor/a    | 4,62                       | 0,60        |
| 6. Domini del contingut que té el ponent o monitor/a          | 4,82                       | 0,41        |
| 7. Adequació dels materials emprats                           | 4,60                       | 2,76        |
| 8. Estímul a la participació i a la reflexió                  | 4,55                       | 0,66        |
| 9. Relació del ponent o monitor/a amb les persones assistents | 4,75                       | 0,50        |
| 10. Adquisició de noves destreses i coneixements              | 4,26                       | 0,78        |
| 11. Possibilitat d'aplicació pràctica                         | 4,29                       | 0,86        |
| 12. Adequació als objectius del programa                      | 4,57                       | 0,63        |
| <b>Indiqueu la vostra SATISFACCIÓ GENERAL amb el curs</b>     | <b>4,53</b>                | <b>0,57</b> |

**NOTES:**

A) Contesten el qüestionari 462 docents que assisteixen als cursos

B) Sistema de resposta del qüestionari:

Per favor, avaluau els aspectes del curs següents. Indiqueu la vostra valoració segons l'escala següent:

1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5  
 Molt baixa Prou baixa Mitjana Prou alta Molt alta

Com s'aprecia en la taula, en tots els aspectes avaluats se supera la puntuació mitjana de 4, la qual cosa suposa un valor de satisfacció entre bastant alt i molt alt. A més, els valors de satisfacció més alts es concentren en els ítems relacionats amb els formadors i formadores (claredat expositiva, capacitat de motivació, domini dels continguts, relació amb les persones assistents), la qual cosa significa que la borsa de formadors i formadores en docència de l'UJI està funcionant bé (pràcticament el 100% dels cursos oferts per l'USE és impartit per professorat de l'UJI).

Finalment, cal assenyalar que la mitjana global supera el 4,5 valor que en el sistema d'avaluació docent de l'UJI és mereixedor de reconeixement escrit per part del vicerectorat competent. Si això és possible, és perquè no hi ha ni una sola activitat que s'haja avaluat per sota del 4 de satisfacció bastant alta (de fet, l'activitat de menor valoració està en un 4,25 de mitjana).

## 6. CONCLUSIONS

- **L'OFERTA HA SIGUT ADEQUADA I ATRACTIVA.** La formació en docència s'ha mostrat molt convenient com demostra: a) la resposta altament positiva del professorat en les seues sol·licituds (la demanda supera en un 50% a l'oferta amb 448 docents inscrits) i en l'assistència (s'han aprofitat el 93,8% de les places ofertes), i b) una avaluació molt alta per part dels assistents respecte a la satisfacció amb la "rellevància del curs per al meu treball" (4,30 sobre 5).
- **S'HA DONAT SUFICIENT COBERTURA A LA DEMANDA.** S'ha fet un important esforç per cobrir la màxima demanda possible del PDI, sense produir-se llistes d'espera en la formació sobre demanda, tot el professorat novell s'ha acceptat en almenys una activitat formativa de professorat novell (activitats que s'ofereixen repetidament tots els cursos acadèmics) i s'han oferit segones edicions en el mateix curs acadèmic d'aquelles activitats en què la llista d'espera ha sigut notable.
- **S'EVIDENCIA UNA ALTA SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ REBUDA.** L'avaluació de la satisfacció general de les persones assistents a les activitats formatives està entre bastant alta i molt alta (amb una mitjana en satisfacció general que supera el 4,5 sobre 5). Tots els diversos aspectes avaluats han obtingut puntuacions bastant altes i fins i tot el curs amb l'avaluació més baixa obté un 4,25, i supera la puntuació mitjana de 4 (satisfacció bastant alta).
- **LA FORMACIÓ S'HA MOSTRAT ÚTIL.** La satisfacció de les persones assistents amb l'ítem de "possibilitat d'aplicació pràctica" és de 4,3 sobre 5. A més, en 16 activitats formatives es va incloure treball no presencial tutoritzat de millora sobre la seua pròpia docència; i la major part de la formació reconeguda sota demanda procedeix de grups i seminaris d'innovació educativa (GIE i SPIE) que han requerit d'aquesta formació per a una implantació dels seus processos de millora i innovació adequada.
- **LA BORSA DE FORMADORS I FORMADORES EN DOCÈNCIA DE L'UJI ESTÀ FUNCIONANT MOLT SATISFACTÒRIAMENT.** La pràctica totalitat de la formació permanent, de novells i de càrrecs s'ha impartit per professorat procedent de l'UJI i els resultats d'aquesta formació han sigut altament positius en tots els aspectes (alt volum de demanda, bons percentatges d'assistència i una satisfacció de les persones assistents molt alta).